

RECREACIÓN

El juego es el trabajo de la niñez. Es tan importante para el niño, así como el trabajo es para el padre o madre.

A. LO IMPORTANTE DE LA RECREACIÓN Y EL TIEMPO LIBRE:

El concepto de recreación es divertirse, deleitar, disfrutar, haciendo algo. Refrescar la mente y/o el cuerpo después del trabajo, con una actividad divertida (Morris, 1978, p.1090) Da información de quienes somos (Haggard & Williams, 1992) y puede tomar lugar a la autoestimulación o a conductas inapropiadas (Honing, 1990) Puede reducir el aislamiento físico, social y psicológico (Sauerburger 1993) para algunos individuos.

El tiempo libre es cuando se está sin ninguna función, ejercicio, o tarea. Siguiendo las definiciones anteriores, pensemos, ¿para qué necesitamos de la recreación y el tiempo libre? Las personas asisten a grupos recreacionales por distintas razones: para divertirse, hacer ejercicio, para conocer a otros, en fin cada persona encuentra una razón válida y elige lo que más le agrada.

Las personas sordociegas también disfrutan de ese tiempo libre y recreativo, así pueden luchar contra el aislamiento y la falta de independencia.

La recreación es una parte importante dentro del programa educativo. Uno de los objetivos es dar a conocer al estudiante las actividades dentro del ambiente familiar, escolar y social así como hacer y comunicar opciones de lo que puede hacer en su tiempo libre, estas opciones deben ser autónomas.

La meta del plan recreativo y del tiempo libre es las elecciones autónomas que el niño puede hacer y para ello debe desarrollar las habilidades y el apoyo necesario para que los intereses del tiempo libre y recreativo sigan activos e independientes.

B. DATOS IMPORTANTES Y DE INTERES CUANDO SE PIENSA EN LA RECREACION DEL NIÑO:

Si se piensa en lo siguiente y se relaciona con el niño sordociego se puede tener una idea más clara en cuanto al tipo de recreación que el niño sordociego a tenido acceso:

- ✓ ¿ En qué tipo de recreación ha participado?
- ✓ ¿ Cuáles son las actividades que más le gustan?
- ✓ ¿ Con quién o quienes le gusta pasar el tiempo libre?
- ✓ ¿ A qué hora del día goza más del tiempo libre?
- ✓ ¿Cuál es la forma típica en que la familia se recrea?

B.1. Los niños sordociegos al igual que los otros niños pueden gozar e interesarse en distintas actividades y es por eso que a continuación se les presenta un listado de actividades en las que el niño sordociego puede llegar a participar y a disfrutar.

B.1.1. Actividades Físicas:

- Aeróbicos
- Natación
- Caminar
- Correr
- Levantamiento de pesas
- Gimnasia
- Ciclismo (con bicicleta estacionaria o tandem)

B.1.2. Actividades al Aire Libre:

- Pescar
- Acampar
- Montar a caballo
- Remar
- Monatañismo

B.1.3. Actividades dentro del Hogar:

Cocinar
Bordar
Manualidades
Jardinería
Tejer

B.1.4. Juegos de Mesa:

Cartas
Dominos
Bingo
Damas chinas, españolas, etc.

B.1.5. Actividades dentro de la Comunidad

Boliche
Patinaje
Bailar

B.2. Cuando se piensa en todas estas actividades se debe tomar en cuenta Los siguientes puntos:

- ✓ La edad del niño, relacionada con la actividad y con las destrezas desarrolladas: Cuando se planea una actividad recreativa para un niño de 5 años, se toma en cuenta el tipo de juguete que va a usar, no se le va a dar para que juegue con un tablero de damas españolas, por ejemplo. También se debe tomar en cuenta que destrezas ha desarrollado o debe desarrollar para jugar.
- ✓ Tomar en cuenta las medidas de seguridad para el niño. No dejar al niño jugando sólo con objetos que puedan ser de riesgo, por ejemplo objetos pequeños (cincos o canicas) que fácilmente pueden tragarse o bien objetos punzantes. Así también si se encuentran en un área pública no dejarlo sólo, aunque que así sea un niño independiente.

- ✓ Que es lo que está disponible, tratar de utilizar el material que se tenga a la mano, hacer las adaptaciones necesarias para que el niño las utilice. (Buscar más información sobre cómo hacer juguetes en el Anexo).

B.3. Es importante:

- ✓ Determinar el tipo de comunicación que se va a establecer con el niño. Debido a que cada persona desarrolla una forma única de comunicarse, es muy útil beneficiarse de toda la información que se pueda obtener.
- ✓ Llevar a cabo un plan de recreación. Este plan debe incluir objetivos a corto y largo plazo y de ser posible que sea desarrollado por un equipo de trabajo conformado por el niño, la familia y la escuela.
- ✓ Mantener el interés, para ello se debe establecer tiempo y la hora apropiada para llevar a cabo la actividad o actividades.
- ✓ Modificar las actividades cuando sea necesario. La mayoría de las actividades recreacionales se han desarrollado para personas videntes y oyentes. Algunas veces una adaptación relativamente menor puede ser lo necesario para que la actividad sea disfrutada y segura para quienes son sordociegos.

B.4. Algunas estrategias para ayudar a cada individuo a tener éxito y hacer el proceso de aprendizaje más efectivo:

- ✓ Oriente al niño al área de juego, dele la oportunidad a cada uno de explorar y familiarizarse con el equipo, material, las personas y el ambiente físico que se encuentran alrededor del niño.
- ✓ Seleccione el lenguaje apropiado para el nivel funcional del alumno y comuníquelo los puntos claves de la actividad. Al seleccionar el lenguaje busque el vocabulario que el niño ya maneja y con el que ya está familiarizado, poco a poco podrá ir incrementando el vocabulario del niño.

- ✓ Comuníquese al niño lo que está haciendo y cuando la actividad ya finaliza.
- ✓ Utilice el sistema de comunicación que él maneja y comprende.
- ✓ En el inicio trabaje con el niño dándole una asistencia física y vaya poco a poco disminuyendo la asistencia hasta que llegue a un ligero toque para indicarle al niño que complete la actividad.
- ✓ Cuando llegue a estar involucrado en las actividades recreacionales, el niño debe usar la habilidad para escoger. Se comienza con opciones sencillas.
- ✓ Comience dándole dos opciones y vaya incrementando el número de opciones.

B.5. Utilice Estrategias Adicionales:

- ✓ Comience con la cantidad de ayuda que va a asegurar el éxito de la actividad. La ayuda que le proporcione al niño debe ser la necesaria para que el niño se sienta exitoso.
- ✓ Combine las técnicas de enseñanza para asegurarse que el niño está aprendiendo lo más que se puede.
- ✓ Esté atento de la respuesta del niño. Trate de minimizar la ayuda en cuanto sienta que el niño está aprendiendo la habilidad de la manera apropiada.
- ✓ Realmente inmediatamente la actividad para que él/ella puedan hacer los ajustes necesarios antes de intentarlo nuevamente.
- ✓ Permita que se practique la experiencia en un ambiente lo más normal posible.
- ✓ Sea paciente. El progreso puede que sea lento debido al aprendizaje de la nueva experiencia así como el aprendizaje de la nueva terminología.
- ✓ Disminuya las claves físicas por las claves que son más naturales o típicas para iniciar la actividad.
- ✓ Esté seguro que los anteojos y auxiliares auditivos estén puestos y funcionando.

PLANEACIÓN

Es necesario programar acerca de las actividades recreacionales del niño y para ello se presentan los siguientes pasos:

A. ESTABLEZCA RELACIÓN Y COMUNICACIÓN:

Es esencial comenzar la programación recreativa con el cuidado debido en relación con las destrezas de la comunicación receptiva y expresiva del niño. Cuando el facilitador sepa comunicarse con el niño, va a poder describir el ambiente, las personas y la actividad. Tactilmente puede demostrarse movimientos, facilitar la movilidad y asegurar tanto la comodidad como la seguridad durante el proceso de evaluación.

La comunicación instructiva es necesaria que sea parte integral del programa diario del estudiante y debe incluir actividades que ayuden al estudiante a hacer amistades y participar en un ambiente comunitario.

B. INTERACCIÓN Y EL AMBIENTE FÍSICO:

La disposición de interacción para los estudiantes sordociegos, depende del ambiente en el que el estudiante vive y aprende. Los estudiantes aprenden a moverse y explorar al mismo tiempo que aprenden a comunicarse.

B.1. El Ambiente Físico y la Expansión de Actividades:

El primer paso es determinar el ambiente físico específico en el que el estudiante va a tener acceso. La familia y otros miembros del programa educativo son los mejores que pueden dar esta información, de determinar, donde el estudiante pasa el tiempo.

Si solo algunos ambientes están disponibles para el estudiante, las actividades de enseñanza e interacción deberán expandirse dentro de estas. Si el estudiante tiene acceso a numerosos ambientes, la calidad de la

enseñanza activa y la interacción social en estos ambientes deberá ser evaluada.

El siguiente listado puede usarse como guía para expandir las actividades de enseñanza:

- ✓ Consulte con la familia del estudiante, las prioridades de la familia para actividades y desarrollo de destrezas, así como las destrezas y preferencias del alumno.
- ✓ Elabore un inventario de las opciones recreacionales, las que están disponibles en la comunidad del estudiante, esto para determinar cuáles actividades pueden usarse para expandir las habilidades del alumno.
- ✓ Determine el nivel de participación que se requiere para actividades particulares y las adaptaciones que podrían ser necesarias.
- ✓ Seleccione las actividades que son funcionales e importantes para la familia y son apropiadas para la edad del alumno.

B.2. Ambientes Atractivos:

Es importante que el ambiente en el que el estudiante sordociego pasa la mayor parte del tiempo, sean ambientes atractivos, que son ambientes constantes, sensibles y organizados. Los cambios deberían ocurrir, pero deben estar cuidadosamente planeados. En estos ambientes, si los estudiantes no están activamente comprometidos en actividades significativas, si la enseñanza no está ocurriendo, y si la retroalimentación positiva no se está proporcionando, el estudiante puede que se aparte o bien que adapte comportamientos inadecuados para estar activo y llamar la atención.

Uno de las características de un ambiente invariable es la consistencia. Que cada persona involucrada utilice el mismo objeto de referencia para decirle al alumno, por ejemplo, es hora de comer. Otra característica es la regularidad temporal. Esto es, que las actividades ocurren a la misma hora cada día, por el mismo período de tiempo. Si hay cambios en la rutina,

deberán ser avisados al estudiante, y hay un sistema para que el estudiante sepa su rutina y el horario de todos los días.

Un ambiente atractivo deberá ser también organizado y reflejar un horario que indique quien enseña o interactúa específicamente con el estudiante y a que hora específica, en una actividad o destreza específica. La organización física en la mayoría de los ambientes, es también importante. Los estudiantes deberán tener espacios en todos los ambientes que son claramente destinados para ellos, así como áreas específicas para actividades específicas y para tiempo de relajarse. Los materiales deberán estar organizados, así el estudiante sabe donde están y así podrá agarrarlos.

La edad del alumno debe considerarse en el desarrollo de un ambiente organizado.

C. INTERACCIÓN Y EL AMBIENTE SOCIAL:

Es importante recordar que la comunicación va a servir también en las bases para enseñar otras habilidades, que el alumno sordociego aprenderá. Enseñar comunicación a través de interacciones sociales significativas requiere, una evaluación cuidadosa para determinar como el estudiante se comunica con los miembros de la familia, maestros, compañeros, vecinos, amigos y con el personal educativo, en varias actividades y lugares.

D. DESARROLLANDO UN PROGRAMA:

El siguiente programa ayuda al equipo de trabajo a enfocarse en las metas a largo plazo y a pensar en las opciones futuras del alumno. El programa consta de algunos mapas, cada uno de ellos ayuda a tomar decisiones específicas en el programa.

D.1. Primer mapa:

Es el mapa de la relación del estudiante con otras personas. Identifique las personas con quienes el alumno puede practicar, desarrollar y aumentar sus habilidades. Después de evaluar el tipo de relaciones que

tiene el alumno, el equipo de trabajo determina las metas para donde debe desarrollar mas relación el alumno. (ver el ejemplo en el Anexo)

D.2. Segundo Mapa:

Los lugares favoritos del alumnos, se identifica los ambientes que el almuno frequenta. Los miembros del equipo deciden si es necesario expandir el número de ambientes o bien enfocarse en la cualidad de interacciones de los ambientes en los cuales frequenta. (ver mapa en el Anexo)

D.3. Tercer Mapa:

Para identificar las preferencias de las actividades de tiempo libre y recreacionales, sería de mucha ayuda ver la habilidad de tener acceso y participar en acitvidades inclusivas. Esto incluye: la forma y función de la comunicación, cantidad de resto auditivo, cantidad y tipo de resto visual, destrezas de orientación y movilidad y necesidad médicas y de salud.

Para ello se pude utilizar el siguiente formato:

Cuadro 2.1

¿QUÉ COSAS PARECEN FUNCIONAR PARA? (EL NIÑO/NIÑA)	¿QUÉ COSAS PARECEN NO FUNCIONAR PARA? (EL NIÑO/NIÑA)

D.3.1. Comunicación: Lo primero que se debe preguntar es: ¿Cómo se está comunicando el niño, y qué tan efectiva es la forma de comunicación con el público en general?

D.3.2. Audición: ¿Tiene el niño algún resto auditivo?, ¿Recibe el niño información significativa acerca del ambiente?, ¿Cómo utiliza el niño la información que recibe del ambiente? ¿Los auxiliares auditivos son útiles?

D.3.3. Visión: ¿El niño tiene algún resto visual? Si así es, ¿Cuanto tiene? y ¿Qué tipo? ¿Cómo recibe el niño información significativa acerca del ambiente?, ¿Cómo utiliza el niño la información que recibe del ambiente?

D.3.4. Orientación y Movilidad: ¿Es el niño capaz de orientarse en uno o dos cuartos? ¿El niño utiliza técnicas de rastreo? ¿Necesita el individuo de guía vidente? ¿Puede caminar el niño independientemente?

D.3.5. Consideraciones médicas y de salud: ¿El niño por lo general goza de buena salud? ¿Cómo es la fuerza y resistencia física del niño? ¿Hay alguna restricción médica o de salud que le prohíba realizar alguna actividad recreativa?

Para evaluar lo anterior se puede utilizar el siguiente esquema:

Cuadro 2.2.

PASOS A CONSIDERAR	LO QUE SABEMOS (DEL NIÑO/NIÑA)
COMUNICACIÓN MÉTODOS Y HABILIDADES	
RESTO AUDITIVO	
RESTO VISUAL	
ORIENTACIÓN Y MOBILIDAD	
CONSIDERACIONES MÉDICAS Y DE SALUD	

D.4. Cuarto Mapa:

Interacciones, se identifica como es la comunicación del alumno con otros y como las demas personas se comunican con el alumno. Es información que el equipo de trabajo puede usar para considerar la variedad de comunicación disponible. (Ver el mapa en el Anexo)

E. EVALUE LAS OPORTUNIDADES RECREATIVAS DE LA COMUNIDAD:

Evalúe las activas recreacionales que estén disponibles en la comunidad local del niño. Recuerde que las oportunidades recreacionales ocurren en los hogares, la comunidad y en la escuela asi como en otros lugares.

Para completar este perfil preguntese lo siguiente:

- ✓ ¿Qué actividades recreacionales están disponibles?
- ✓ ¿Cuál es el tiempo, costo, el equipo que se requiere para la actividad?
- ✓ ¿Hay algun cambio en el ambiente, el equipo, o en las reglas del juego, que sería útil para facilitar la actividad?
- ✓ ¿Algun aparato o auxiliar serviría de ayuda?
- ✓ ¿Es el programa físicamente accesible?
- ✓ ¿Es el transporte disponible y accesible?
- ✓ ¿Hay alguna forma de aumentar o reducir el sonido y las luces en el ambiente?

Puede guiarse además del siguiente formato:

Cuadro 2.3

RECURSOS DENTRO DE LA COMUNIDAD	¿QUÉ SE NECESITA HACER PARA TENER ACCESO A ESTOS RECURSOS?
Sitios de interes: <ul style="list-style-type: none">• Venta de motos• Venta de barriletes• Venta de accesorios para Deportes• Tienda de equipo médico• Almacen de música• Tienda de libros usados• Tienda 9.99• Otros	

<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cocinar • Pintar • Cerámica • Escultura • Artes • Música • Bailar • Computación • Judo • Manualidades • Joyería • Tejer /bordar • Fotografía • Teatro • Otros: 	
<p>Programas patrocinados por el departamento recreativo: (sector público)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deportes • Carreras • Ejercicio físico • Eventos sociales • Instalaciones recreativas (piscinas, playa, el campo canchas de basket, etc) • Parques 	

Transporte Público	
Instalaciones patrocinadas por el sector privado: <ul style="list-style-type: none"> • Cines • Restaurantes • Tiendas • Clubs de salud • Boliche • Pistas de patinaje • Golfito • Otros 	
Organizaciones, Asociaciones y Clubs <ul style="list-style-type: none"> • Scouts • Muchachas guías • Grupos juveniles • Grupos infantiles • Otros 	

F. PROVEA INSTRUCCIÓN APROPIADA:

Mientras más oportunidades de experiencias recreativas tenga el niño, será mejor para desarrollar las actividades de la comunidad, tener nuevas amistades así como relacionarse con otras personas.

Una vez se haya seleccionado, practicado y apoyado, una variedad de actividades, estas se les deberán proveer al individuo sordociego, al equipo de trabajo, y a miembros de la comunidad en general. Debido a la comunicación y experiencias limitadas, muchos de las personas sordociegas necesitarán

instrucción para encaminarlos a escoger a que disfruten de las oportunidades recreativas.

Cuando se le provee a un individuo durante la actividad recreativa; los familiares, amigos y las personas que trabajan con el niño deben recordar: experimentar el ambiente, permitir que la persona participe o comparta la experiencia cuando la actividad no puede llevarse a cabo de forma independiente, y proveer una instrucción sistemática e individualizada para asegurar la mayor independencia posible.

F.1. Experimente el Ambiente:

Individuos que son sordociegos reciben una intervención limitada por parte del ambiente debido a la pérdida de ambos sentidos. Por ello es importante para las familias, los amigos y las personas que trabajan con el niño, aumentar la participación y el placer en toda la recreación. A través de dar la mayor cantidad de información posible por medio de signos y/o información táctil.

Para las personas con destrezas del lenguaje limitadas o no simbólicas, las actividades recreativas ofrece una maravillosa oportunidad para aumentar tanto la comunicación expresiva como receptiva.

F.2. Permitale a la Persona que Participe Parcialmente:

Es importante también el incorporar el principio: "Participación Parcial" (Baumgart et al., 1982) en recreación y actividades de tiempo libre. La Participación Parcial apoya la participación del individuo con experiencias y destrezas limitadas, por medio de permitirle hacer de la actividad lo más que el/ella puedan, con la opción de incrementar la participación así como van aumentando el aprendizaje y el interés.

F.3. Provea Instrucción Sistemática e Individualizada:

Muchas de las actividades recreativas van a requerir personal que trabaje y familiares para dar instrucción directa de una destreza específica.

G. IDENTIFICAR Y PROVEER APOYO:

Es necesario identificar y proveer el apoyo necesario en las actividades de recreación y tiempo libre.

G.1. Aparatos y auxiliares:

El uso de aparatos y auxiliares así como las modificaciones y adaptaciones en el material y actividades recreativas, son dos tipos de ayuda bastante importantes que pueden ser ofrecidas a individuos que son sordociegos. Ambos pueden servir para maximizar el resto visual y/o auditivo.

G.2. Modificaciones y Adaptaciones:

Algunos individuos quienes son sordociegos pueden beneficiarse de aparatos o auxiliares visuales y auditivos. Otros pueden beneficiarse con claves táctiles ya sea con o sin aparatos.

La siguiente tabla es una guía de estrategias para actividades recreaciones.

Tabla 2.1.

<p style="text-align: center;">ESTRATEGIA INSTRUCCIONAL</p>	<p style="text-align: center;">EJEMPLO EN UN CASO RECREATIVO</p>
<p>Responder a un estímulo natural</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendiendo a montar bicicleta, utilizando una bicicleta "tandem"; los pedales delanteros y traceros se mueven simultáneamente. (se incita al pasajero de atrás a que pedalee) • Se puede aplicar también cuando se utiliza el resbaladero (tobogán) con dos personas. • Para cuando se va a la playa una ambiente natural puede ser jugar en la arena.
<p>Para algunos individuos, utilizar un sistema de planeación con ayudas en lugar de un estímulo natural que esta ocurriendo.</p> <p>Las siguientes ayudas estan listadas de las menos comunes a las más comunes. En orden para lograr una mejor independencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar la refacción (merienda) favorita.

<p>1. Instrucción táctil o signada</p>	<p>1. Utilizando el modo de comunicación que el niño prefiere para introducirlo en la actividad.</p>
<p>2. Letra impresa grande o claves en Braille</p>	<p>2. Utilizando un calendario recreativo con letra grande o claves en Braille para indicar cual es la siguiente actividad. Los utensilios que necesitas para preparar la refacción(merienda), pueden estar señalados de forma que el niño comprenda.</p>
<p>3. Ayudas ópticas y auditivas</p>	<p>3. Utilizar una linterna para indicar que ya se termino, oír la alarma del cronómetro, o una campana que indique que el tiempo ya se termino.</p>
<p>4. Objetos y símbolos</p>	<p>4. Colocar una cuchara o un plato para indicar que se va a preparar la refacción (merienda).</p>
<p>5. Ayudas físicas</p>	<p>5. Trabajar mano sobre mano</p>

<p>Comenzar la instrucción dando varios ejemplos de los temas combinados con casos generales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tirarse de clavado en la piscina, el instructor hace la demostración de la técnica cuantas veces sea necesario. Y se coloca a la par de la persona para que sienta lo que esta haciendo.
<p>Para individuos que tienen una discapacidad visual significativa o ceguera, pero que tiene resto auditivo combinado con auxiliares auditivos y claves táctiles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar football con una pelota que tenga sonido, esto ayuda a la localización de la pelota.
<p>Para quienes tienen pérdida auditiva o sordera, pero que tienen resto visual combinado con ayuda física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Montar a caballo, modelando los pasos del caballo, dar ayuda física, ayudarlo a montar el caballo, con la ayuda que necesite. Si el niño es pequeño se puede comenzar de padre a hijo.
<p>Para individuos que son sordos profundos con impedimento visual significativo, combinar instrucción táctil y claves con ayuda física</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar juegos de mesa, (damas españolas) adaptar las piezas para proveer información y claves. (que el tablero de juego este en relieve, utilizar piezas cuadradas y redondas para diferencias una de la otra, agrandar las piezas, etc...). Utilizar técnicas para enseñar a jugar, colocar la mano del individuo en el próximo cuadrado.

PLAN RECREATIVO

Como parte del desarrollo integral del niño está la parte recreativa donde, ambos tanto niño como adulto, disfrutan de la actividad.

A continuación se presenta el siguiente caso:

José tiene 8 años de edad, vive con su familia en el área rural. Es un niño inteligente, con una muy buena coordinación física. Es sordociego por prematuridad. Pasa el tiempo en casa con su mamá. Actualmente utiliza como sistema de comunicación algunas señas establecidas dentro del hogar.

¿QUÉ COSAS PARECEN FUNCIONAR PARA JOSÉ? (GUSTOS)	¿QUÉ COSAS PARECEN NO FUNCIONAR PARA JOSÉ? (DISGUSTOS)
<ul style="list-style-type: none">✓ Interactuar con otras personas✓ Guardar equilibrio✓ Columpiarse✓ Colgar objetos en los pies o manos✓ Saltar✓ Jugar con el agua✓ Salir a la calle	<ul style="list-style-type: none">✓ Estar solo✓ Que lo fuercen hacer alguna actividad

José se comunica por medio de algunos gestos y señas establecidas en el hogar. Tiene poco resto auditivo, y su ceguera es total, se orienta y conduce en lugares familiarizados sin ninguna dificultad. Es muy saludable por lo que no hay consideración médicas que se tengan que tomar en cuenta.

PASOS A CONSIDERAR	LO QUE SABEMOS SOBRE JOSÉ
COMUNICACIÓN MÉTODOS Y HABILIDADES	Gestos y algunas señas establecidas con la familia
RESTO AUDITIVO	Muy poco resto auditivo
RESTO VISUAL	Ceguera total
ORIENTACIÓN Y MOBILIDAD	Se orienta y moviliza dentro de los ambientes familiares
CONSIDERACIONES MÉDICAS Y DE SALUD	Ninguna

El siguiente cuadro muestra algunos lugares dentro de la comunidad donde José podría involucrarse en su tiempo libre o bien para recrearse. Así también en la columna de la derecha muestra lo que necesita para tener acceso a estos lugares y quienes en la comunidad podrían ayudarlo.

<p align="center">RECURSOS DENTRO DE LA COMUNIDAD</p>	<p align="center">¿QUÉ SE NESECITA HACER PARA TENER ACCESO A ESTOS RECURSOS, Y QUIÉN DE LA COMUNIDAD PUEDE INVOLUCRARSE ?</p>
<p>Sitios de interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Venta de accesorios deportivos ✓ Tienda 9.99 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Objeto de referencia ✓ Con las señas establecidas en el hogar indicarle a donde van a ir ✓ El encargado de la tienda pude colaborar permitiendo que toque lo que se encuentra en la tienda. ✓ Que vaya tocando algunas señales (árboles, postes, letreros, puertas) camino al lugar donde van a ir. <p>Por ejemplo, si el niño va a la tienda de deportes a comprar una pelota, la madre puede hacer un objeto de referencia (una pelota). Se le comunica que van a ir a comprar una pelota. Al llegar a la tienda se le conduce donde estan las pelotas y se le permite que las explore. Se le da opciones para elegir una pelota. La madre le da el dinero para que sea José quien lo entregue al encargado de la tienda. El encargado de la tienda como cambio le da la pelota.</p>

<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cocinar ✓ Pintar ✓ Artes ✓ Musica ✓ Bailar ✓ Manualidades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Objeto de referencia ✓ La seña de la actividad que se va a llevar a cabo. ✓ Adaptar el material. ✓ Hacer a José participe de la actividad ✓ Algún miembro de la familia puede involucrarse en la actividad, (hermanos, primos, tíos) <p>Por ejemplo. Con una de las hermanas pueden preparar "chocobananos" pueden mostrar un chocobanano ya terminado, este como objeto de referencia.</p> <p>Luego organizan el material que necesitan para la actividad.</p> <p>Mano sobre mano pueden pelar los bananos.</p> <p>José puede colocarlos en una bandeja o plato y meterlos en el congelador (nevera).</p> <p>Pueden ensartar la paleta en el banano</p> <p>Juntos pueden prepara el chocolate, (José puede ayudar a mezclarlo) .</p> <p>Luego cubrir el banano con chocolate.</p> <p>Al terminar pueden compartir comiendo ambos un chocobanano.</p>
--	---

<p>Programas patrocinados por el departamento recreativo: (sector público)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Deportes ✓ Carreras ✓ Ejercicio físico ✓ Eventos sociales ✓ Instalaciones recreativas (piscinas, playa, el campo canchas de basket, el río, etc) ✓ Parques 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar objeto de referencia ✓ Comunicar a donde van a ir ✓ Acercarlo para que pueda ser parte de la actividad. <p>Por ejemplo si van a ir a nadar al río. Tener una pantaloneta específica para usar cuando van al río.</p> <p>Dar la seña para ir al río.</p> <p>Los vecinos u otros niños que también van al río a nadar pueden interactuar y jugar con José.</p> <p>En el camino puede ir tocando señales (ramas de árboles, piedras en el camino, etc.) que le indiquen que es el camino para ir al río.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Transporte Público 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar el objeto de referencia que van a utilizar la camioneta (bus extraurbano). ✓ En la camioneta darle el objeto de referencia del lugar a donde se dirigen y la seña establecida. ✓ En la camioneta hacer algún tipo de actividad que este relacionada con el lugar a donde se dirigen.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instalaciones patrocinadas por el sector privado: ✓ Restaurantes ✓ Tiendas ✓ Otros 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Objeto de referencia ✓ Señal establecida ✓ La familia, amigos o el personal de la escuela pueden ayudar a involucrar a José en estos ambientes. <p>Por ejemplo si van a ir a un</p>

	<p>restaurante darle el objeto de referencia específica del restaurante. Darle dos opciones y que el elija lo que quiere comer. Comunicarle que otras personas estan comiendo con él.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizaciones, Asociaciones y Clubs ✓ Scouts ✓ Grupos infantiles ✓ Otros 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Objeto de referencia ✓ Señal establecida <p>Ponerse de acuerdo con el encargado de la organización u asociación y permirtir que el niño pueda interactuar con otros niños de su misma edad.</p> <p>Que José vaya acompañado con una persona que pueda ayudar a interpretar las actividades y hacerlo participe de las mismas. Mejor si la persona es aguien de su misma edad y sexo.</p>

A continuación se presenta el siguinetes caso:

María tiene 3 años, es una niña social, sonrie con facilidad e interactúa con las personas. Viven con su familia en la ciudad. Su desarrollo motor está retrasado, por lo que no camina. Es sordociega, tiene resto visual y sordera profunda. Asiste a diferentes terapias y a un centro para niños sordociegos. Actualmente utiliza como medio de comunicación, los objetos de referencia y señales físicas.

¿QUÉ COSAS PARECEN FUNCIONAR PARA MARÍA? (GUSTOS)	¿QUÉ COSAS PARECEN NO FUNCIONAR PARA MARÍA? (DISGUSTOS)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jugar con el agua ✓ Jugar con granos como frijol, lentejas. ✓ Que los objetos y personas se acerquen y alejen. ✓ Interactuar con las personas. ✓ Vibración. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las experiencias nuevas ✓ Objetos duros. ✓ Superficies inestables. ✓ El exceso de luz directamente en la cara.

María utiliza señales físicas y objetos de referencia para comunicarse, su sordera es profunda y tiene resto visual, percibe la luz y le llama mucho la atención, no tiene ninguna consideración medica que se deba tomar en cuenta.

PASOS A CONSIDERAR	LO QUE SABEMOS SOBRE MARÍA
COMUNICACIÓN MÉTODOS Y HABILIDADES	Objetos de referencia y señales físicas
RESTO AUDITIVO	Sordera profunda
RESTO VISUAL	Percepción de luz
ORIENTACION Y MOBILIDAD	Explora el espacio en el que se le deja.
CONSIDERACIONES MÉDICAS Y DE SALUD	Ninguna

Para María hay algunos lugares dentro de la comunidad en los cuales ella puede comenzar a interactuar y personas cercanas a ella que pueden ayudar, colaborar.

<p align="center">RECURSOS DENTRO DE LA COMUNIDAD</p>	<p align="center">¿QUÉ SE NECESITA HACER PARA TENER ACCESO A ESTOS RECURSOS, Y QUIEN DE LA COMUNIDAD PUEDE INVOLUCRARSE?</p>
<p>Sitios de interes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Almacen de música ✓ Tienda 9.99 ✓ Otros 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Darle el objeto de referencia del lugar donde van a ir. ✓ Permitir que toque lo que van a comprar o lo que estan viendo. ✓ Acercarle los objetos y moverlos. <p>Por ejemplo si van a la tienda 9.99 a comprar un juguete. Darle el juguete y si es posible activarlo para que sepa lo que van a llevar a casa, acercalo a la cara y moverlo y colocarlo de manera que lo pueda percibir y que le llame la atención.</p> <p>Si en la tienda el juguete está en diferentes colores mostrárselos y darle la opción para que elija.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades: ✓ Cocinar ✓ Pintar ✓ Artes ✓ Musica ✓ Bailar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Darle el objeto de referencia de la actividad que se va a llevar a cabo. ✓ Organizar el material que se va utilizar en la actividad.

<p>✓ Otros:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Permitirle que explore y observe los materiales que se van a utilizar en la actividad. ✓ Los hermanos, primos o abuelos pueden interactuar en estas actividades <p>Por ejemplo si van a escuchar música o bailar. Colocar a María cerca de las bocinas para que sienta la vibración, tomarla en los brazos y moverse al ritmo de la música. Permitirle que active el botón para prender o apagar la música, y así mismo para subir o bajarle el volumen.</p> <p>Coloque dos tipos de música con ritmo diferente y observe cual es el que María prefiere.</p>
<p>Programas patrocinados por el departamento recreativo: (sector público)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercicio físico ✓ Eventos sociales ✓ Instalaciones recreativas (piscinas, playa, el campo canchas de basket, etc) ✓ Parques 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Darle el objeto de referencia ✓ Darle a que explore lo que van a utilizar en el lugar donde se dirigen. Esto para entablar un tipo de conversacion previa a la actividad y así pueda relacionar la actividad con los objetos. <p>Por ejemplo si van a ir al parque darle el objeto de referencia del parque, mostrarle el carruaje. Con un ventilador pueden simular el aire. Esto se puede utilizarse para anticipar la actividad. Al llegar al</p>

parque sentarla en el carruaje caminar, y "jugar" (mover el carruaje en diferentes direcciones, dar vueltas. con el carruaje, etc.).

Los hermanos, padres, o la persona al cuidado de María puede llevar a cabo esta actividad.