

EVALUACION INFORMAL

Dentro del desarrollo de un currículum funcional, la evaluación informal es la más importante porque se basa en las habilidades, fortalezas, gustos y preferencias del alumno. El equipo de trabajo podrá descubrirlas a través de la observación diaria e informal de las distintas actividades que el alumno realiza.

El proceso de Evaluación Informal implica compartir la información significativa acerca del joven e involucra primariamente a los padres, la familia así como también al maestro y los profesionales que son parte del proceso educativo del alumno. No debemos olvidarnos que esta evaluación también integra a todas aquellas personas que se relacionan con el alumno en otros espacios (deportivos, recreativos, religiosos) ya que cada actividad que el alumno realiza es una oportunidad para conocerlo y descubrir aquello que desea, sus motivaciones, capacidades y a partir de allí poder construir juntos un perfil que realmente lo pueda reflejar.

Esta visión es lo que muchos autores definieron como un “proceso de transición centrado en la persona”. Este concepto considera que solamente se puede realizar un proceso de transición adecuado si se lo comienza basándose en las características individuales del joven con multidiscapacidad y reconociendo la necesidad y la importancia de un abordaje formal (desde el ámbito escolar, por ejemplo) e informal (soporte familiar y comunitario).

El proceso cuenta fundamentalmente con dos instrumentos conocidos como:

- Planificación Futura Personal (PFP) ¹
- Mapas²

Ambos instrumentos tienen objetivos y utilizan actividades de planificación similares.

Los Mapas pueden ser utilizados y adaptados como instrumento de evaluación que involucra a la familia y a la comunidad en cualquier momento de la vida del alumno. Es más utilizado en el proceso de evaluación en la edad escolar.

La PFP es típicamente usada por los equipos que trabajan con personas con discapacidad al planificar el proceso de transición, para expresar los deseos, visiones y aspiraciones futuras con relación al joven con discapacidad. Este

¹ Personal Futures Planning (PFP) (Mount & Zwernik, 1988)

² McGill Action Planning System (MAPS) (Vendercook, York & Forest, 1989)

instrumento es más apropiado para aquellas personas que trabajan con jóvenes y adultos.

A partir del material bibliográfico consultado considero que ambos recursos se complementan y enriquecen, son eslabones de una misma cadena que se fortalece al involucrar a todas las personas que son significativas y desean apoyar este proceso de transición que comienza en los años escolares y dirige la mirada hacia la calidad de vida del joven en su vida adulta.

EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN FUTURA PERSONAL (PFP)

➤ Objetivos:

La "Planificación Futura Personal" es una herramienta para promover nuevas maneras de pensar acerca de las personas con discapacidad³. El enfoque de este proceso de planificación es completamente diferente a los procesos formales que conocemos dentro de la educación en nuestro país. La principal diferencia radica en que el proceso involucra directamente a la persona y a su familia.

Su creadora, Beth Mount, quiso desarrollar un proceso de transición basado en las elecciones de la persona, no en las que realiza el sistema. El proceso alienta a mirar a cada joven dentro de un contexto, dentro de la comunidad de la cual forma parte.

El proceso de planificación centrado en la persona es un abordaje que tiene como objetivo fundamental identificar y movilizar los soportes formales e informales que necesita la persona con multidiscapacidad para afrontar los desafíos que la vida futura significa.

➤ Características:

Esta planificación involucra a todas las personas significativas en la vida del joven. Su principal fortaleza es que tiende a ser dinámica, cambiando a medida que los cambios suceden en la vida de la persona poniendo su mayor énfasis en el proceso de planificación más que en el resultado.

Tradicionalmente cuando se piensa en el futuro de un joven con discapacidades severas se tiende a describir los servicios existentes, tomando las decisiones basándose en las circunstancias más que por lo que se desea para su vida. La propuesta a través de este tipo de planificación

³ Mount, Beth y Zw3ernick, Kay. It's never too early, it's never too late. Metropolitan Council. 1988.

es permitirnos “soñar acerca del futuro”. La pregunta básica que el grupo se plantea es: ¿cuáles son las preferencias y las fortalezas de la persona?.

➤ Personas involucradas:

La planificación futura personal se inicia cuando un grupo de personas se juntan para trabajar conjuntamente con el sueño de que el joven, con multidiscapacidad en este caso, tenga una vida más significativa y feliz.

El grupo debería incluir a las personas que más conocen al joven y a la comunidad donde éste vive. Debería incluir a la persona en quien se focaliza el proceso de planificación, miembros de la familia, miembros de la escuela más involucrados en su proceso educativo, miembros de la comunidad que más lo conocen y los recursos disponibles (vecinos, amigos, personal de servicio, miembros de los círculos sociales donde el joven interactúa como el club, la iglesia, etc.). Es importante señalar que de este proceso puede participar cualquier persona que conozca al joven y esté dispuesto a comprometerse en el desarrollo de la planificación y ofrecer su apoyo, por lo cual el grupo puede ir ampliándose con el transcurso del tiempo. Estas personas conforman lo que se denomina “círculo de soporte”. Mount y Zwernik señalan que ciertos elementos son indispensables para que el círculo se fortalezca, resaltando la importancia de que sus miembros se enfoquen en los deseos y sueños del joven y no en lo que el grupo espera para él; comenzando por establecer metas pequeñas pero alcanzables e incluir al menos una persona que se vincule directamente con la comunidad de la cual el joven forma parte ya que así podrá construir un puente que le permita involucrarse en ésta de la mejor manera posible.

➤ Desarrollo:

Básicamente se compone de los siguientes pasos:

1. Organización del Proceso de Planificación Futura:

Es el momento donde se comienza a pensar en el proceso de planificación.

Una persona cercana al joven se constituye en el “facilitador”, es decir que su rol será ser el monitor o guía de los encuentros. De acuerdo a nuestra realidad educativa esta persona puede ser uno de los docentes o miembros del equipo involucrado directamente con el joven durante los años escolares.

En este primer momento del proceso se reúnen los miembros de la familia y los maestros o miembros de la escuela. Si él / la joven puede comunicarse y expresar sus deseos y opiniones al respecto, también debería participar de la planificación.

En este primer momento se discute lo que implica el proceso de planificación, sus características y objetivos. También se plantea la necesidad de incluir a otras personas que están directamente relacionadas al joven y que son significativas a la hora de pensar este proceso.

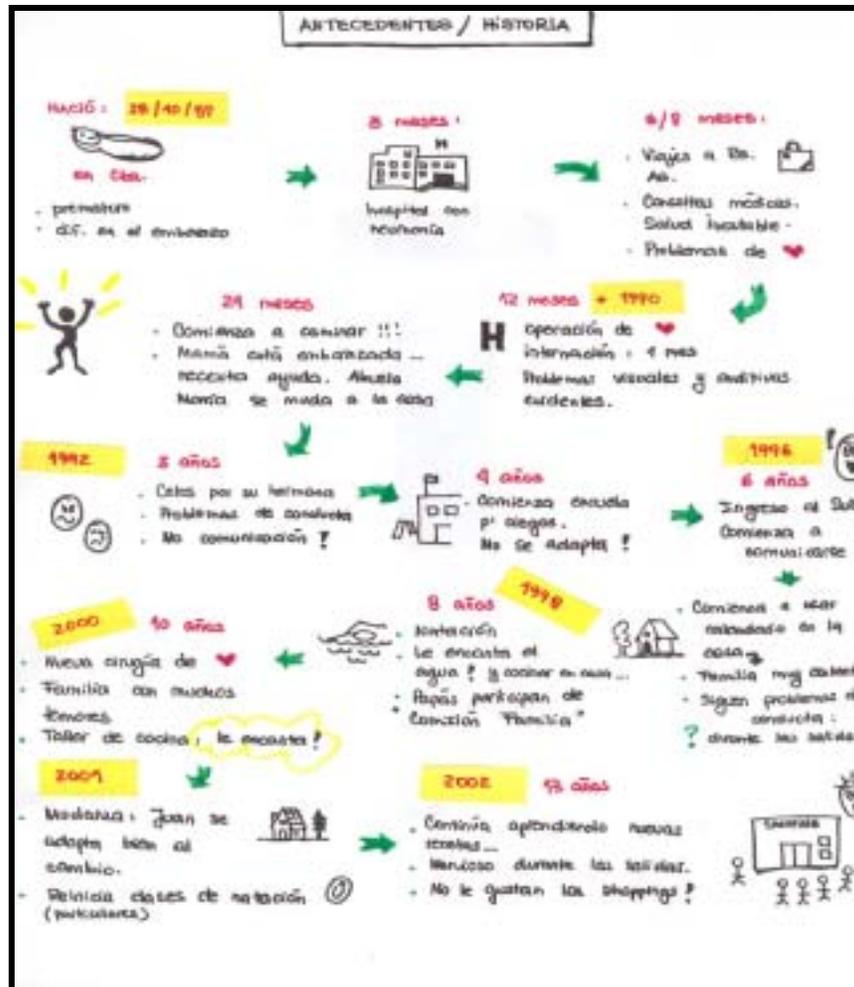
Uno de los elementos importantes en este momento es reflexionar de qué manera el joven puede participar en el proceso. Algunos ejemplos de esto pueden realizar una celebración de la vida del joven al terminar de construir juntos los mapas que reflejan su perfil, o compartir su historia con fotografías de manera que el joven pueda ser partícipe de este proceso de celebrar su historia y acompañar su proceso hacia el futuro.

2. *"Diciendo historias": desarrollo del "perfil personal" del joven.*

En este momento del proceso se reúnen el facilitador y las personas que deciden formar parte de la planificación o lo que se ha dado en llamar el "círculo de soporte".

Juntos compartirán información, deseos y experiencias de la vida del joven, que permitirán construir "MAPAS". Estos tendrán como objetivo analizar:

a) *Historia del joven*: se exploran los antecedentes de la persona desde el nacimiento hasta el presente con relación a su salud, educación, problemas emocionales, eventos más importantes. Se comentan los sucesos significativos de su vida en familia y en la comunidad; se comparten las experiencias positivas como ejemplos sobre los que el grupo puede construir y los problemas y barreras presentadas durante estos años. Este mapa ayuda a celebrar los logros y muestra como las oportunidades del presente son a menudo resultado de experiencias y acciones del pasado, ayudando en ciertos casos a tener una nueva perspectiva.



b) *Personas*: este mapa ilustra las relaciones de la persona desde su círculo más cercano hasta aquellas personas que son significativas en su vida aunque no tenga un contacto diario o tan directo. La idea del mismo es identificar el apoyo que estas relaciones ofrecen actualmente y qué podrán aportar en el futuro para la realización del proceso de planificación. En el caso de nuestra sociedad, generalmente las personas que se constituyen como más significativas y se involucran de manera activa en la vida futura de nuestros jóvenes son los familiares más cercanos.



c) **Comunicación:** en este mapa se describen y analizan las formas de comunicación del joven. Implica pensar en los niveles expresivo, receptivo, no simbólico y simbólico; considerando las diferencias en relación con las diferentes personas y lugares en donde interactúa.

